

Hvad er en case?

En case er en beskrivelse af en praktisk situation, som indholder nogle problemer. Arbejdet med løsning af problemerne giver eleverne øvelse og erfaring i at anvende deres viden og erfaring til analyse og løsning. Formålet med case i undervisningen er at prøve færdighed i problemløsning. Problemet i en case kan ikke løses rutinemæssigt, men forudsætter analyse, og at viden bruges på en ny måde, der er tilpasset den konkrete situation.

Hvad karakteriserer en god case?

En god case skaber interesse og engagement

Hvordan?

- Virkelighedsnær historie med problemer eller indbygget konflikt
- Motiverende problemstilling
- Involverende (giver mulighed for at beslutte og handle)
- Mulighed for at bruge erhvervet viden og erfaringer
- Mulighed for at overføre ny viden og erfaringer til eleverne
- Nutidig
- Overskueligt omfang
- Godt layout
- Let læselig

Casetyper

Problemcase

Problemet gives i oplægget. Eleverne skal arbejde sig frem til en eller flere løsninger.

Systemcase

Præsenterer en virksomheds nuværende system. Eleverne skal give forslag til forbedringer eller forandringer.

Åben case

Oplægget angiver ikke et klart problem. Eleverne skal selv identificere, analysere og løse de problemer, de kan finde.

Isbjergcase

Eleverne får et kort og ufuldstændigt oplæg. De skal analysere, hvilke oplysninger de skal bruge for at komme videre med løsningen.

Seriecase

Oplægget give baggrundsinformation, der bruges til at løse en række delcases, for eksempel i en virksomhed over en periode.

Fordele ved caseundervisning

- Realistisk og engagerende indlæringsituation
- Fremme af evnen til analyse, ræsonnement, vurdering og abstraktion
- Fremme af evnen til at samarbejde og opnå sociale færdigheder
- Eleverne kan anvende deres teoretiske viden, og se, at den er brugbar
- Eleverne kan opnå indsigt i, at praktiske problemstillinger må løses tværfagligt
- Fremme af elevernes kreative evner
- Flytte fokus fra undervisers undervisning til elevernes læring

Ulemper ved caseundervisning

- Det er tidskrævende arbejde, da man er nødt til at give tid til de indledende frustrationer og til udformning af en problemstilling
- Elevernes arbejdsindsats bør være høj og selvstændig, hvilket er en ulempe for nogle
- Casens praktiske problemstillinger kan forekomme for forenklede
- Casens problemer er svære at overføre til det teoriapparat, eleverne har lært.

Krav til eleverne ved casearbejde

Den individuelle proces:

- At påtage sig rollen som beslutningstager
- Sortere mellem relevant og irrelevant information
- Prioritere
- Identificere event manglende information (hvad man mangler at vide)
- Organisere og strukturere data
- Finde løsninger ved hjælp af gammel og ny viden

Gruppeprocessen:

- Tage og afgive ordet
- Argumentere for egne synspunkter
- Lytte og lære af andre
- Opfange og selv få gode ideer
- Arbejde i team
- Påtage sig forskellige roller

Plenum:

- Lære af andres fremlæggelse
- Lære af feedback
- Give saglig og konstruktiv feedback på andres fremlæggelse

At arbejde med case

Den drypvise casepædagogik

Træning af faglige, personlige, sociale kompetencer
i det enkelte fag

Differentiering

Progression

Forberedelse til projektarbejde